

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ISTITUTO D’ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “M. BARTOLO”- PACHINO (SR)**  **INDIRIZZO: Trasporti e Logistica**  **ARTICOLAZIONE: Condizione del mezzo**  **OPZIONE: C.M.N.** | **ALTERNANZA**  **SCUOLA-LAVORO** | a.s.  **2015/2016** |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCHEDA VALUTAZIONE STUDENTE** | |
| Studente:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Corso: PROPULSIONE VELICA | Ente/Azienda CIRCOLO VELICO LUCANO  UFFICIO/SERVIZIO: FORMAZIONE RESPONSABILE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  QUALIFICA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Alternanza Scuola-Lavoro: DAL **\_30/03/2016\_** AL **\_04/04/2016\_** N° SETTIMANE \_\_**1\_\_**  RUOLO IMPLICATO  **CONDUTTORE DI IMBARCAZIONE A VELA (3° ANNO)**  DENOMINAZIONE DEL PROGETTO SVOLTO DALLO STUDENTE | |

**Alternanza Scuola Lavoro A.S. 2015/16**

RUBRICA DELLE COMPETENZE

Livelli: 4 = Ottimo, 3= Buono, 2= Sufficiente, 1= Insufficiente

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPITI DI REALTA’ | **CONDUTTORE DI IMBARCAZIONE A VELA (3° ANNO)**   * Individua la corretta terminologia da usare a bordo di una barca a vela * Meccanica della vela * Nozioni di meteorologia * Nozioni di navigazione * Nozioni di orientamento * Pratica di manovra | | | |
| FOCUS | LIVELLO | DESCRITTORI | PUNTEGGI | COMPETENZE |
| Individua la corretta terminologia da usare a bordo di una barca a vela | 4 | Correttamente e con l’appropriata terminologia nautica dispone il riassetto dell’armamento di coperta di una unità a vela, sa armare la stessa. Pianifica le operazioni da compiere a bordo e gli strumenti necessari. |  | Organizzare l’armamento di una unità a vela e disporne il riassetto. |
| 3 | Correttamente e con l’appropriata terminologia nautica dispone il riassetto dell’armamento di coperta di una unità a vela, sa armare la stessa. |
| 2 | Correttamente e con l’appropriata terminologia nautica dispone il riassetto dell’armamento di coperta di una unità a vela, sa armare la stessa. |
| 1 | Correttamente e con l’appropriata terminologia nautica dispone il riassetto dell’armamento di coperta di una unità a vela. |
| Meccanica della vela | 4 | Conoscere le andature dell’unità a vela. Comprende la componente di avanzamento e componente di scarroccio. Riconosce i tipi di vele e la tipologia delle unità a vela in relazione ai tipi di vele e alberatura. |  | Sa pianificare la corretta andatura in relazione alla traiettoria utile. |
| 3 | Conoscere le andature dell’unità a vela. Riconosce i tipi di vele e la tipologia delle unità a vela in relazione ai tipi di vele e alberatura. |
| 2 | Conoscere le andature dell’unità a vela. Riconosce la tipologia delle unità a vela in relazione ai tipi di vele e alberatura. |
| 1 | Conoscere le andature dell’unità a vela. Riconosce i tipi di vele |
| Nozioni di meteorologia | 4 | Conoscere la struttura verticale dell’atmosfera e l’interazione fra umidità relativa, pressione atmosferica e temperatura. Sa individuare le isobare e fronti nelle carte sinottiche e sa prevedere i principali fenomeni atmosferici (vento ). |  | Interpretare i fenomeni e i dati meteorologici. Nozioni di previsione. |
| 3 | Conoscere la struttura verticale dell’atmosfera, l’umidità relativa, pressione atmosferica e temperatura. Sa individuare le isobare nelle carte sinottiche e sa prevedere i principali fenomeni atmosferici (vento ). |
| 2 | Conoscere la struttura verticale dell’atmosfera, l’umidità relativa, pressione atmosferica e temperatura. Sa individuare le isobare nelle carte sinottiche e sa prevedere i principali fenomeni atmosferici (vento ). |
| 1 | Conoscere la struttura verticale dell’atmosfera, l’umidità relativa, pressione atmosferica e temperatura |
| Nozioni di navigazione | 4 | Conoscere le coordinate geografiche: latitudine e longitudine. Saper governare nella navigazione a vista e stimata. Essere in grado di utilizzare gli allineamenti in navigazione costiera. |  | Saper governare una modesta imbarcazione. |
| 3 | Conoscere le coordinate geografiche: latitudine e longitudine. Saper governare nella navigazione a vista . Essere in grado di utilizzare gli allineamenti in navigazione costiera. |
| 2 | Conoscere le coordinate geografiche: latitudine e longitudine, saperle leggere da un ausilio radio/elettronico per la navigazione.. Saper governare nella navigazione a vista . |
| 1 | Conoscere le coordinate geografiche: latitudine e longitudine, saperle leggere da un ausilio radio/elettronico per la navigazione. |
| Nozioni di orientamento | 4 | Essere in grado di dividere l’orizzonte marino con la rosa dei venti. Saper individuare il nord geografico con la bussola magnetica. Comprendere la direzione della prora con la bussola magnetica. |  | Comprendere la direzione di spostamento e di provenienza del vento. Comprendere la direzione da un punto cospicuo. |
| 3 | Essere in grado di dividere l’orizzonte marino con la rosa dei venti. Saper individuare il nord geografico con la bussola magnetica. |
| 2 | Essere in grado di dividere l’orizzonte marino con la rosa dei venti. |
| 1 | Conoscere la rosa dei venti e le principali direzioni. |
| Pratica di manovra | 4 | Essere in grado di ormeggiarsi al corpo morto, affiancarsi alla banchina, ancorare, recuperare un galleggiante alla deriva. |  |  |
| 3 | Essere in grado di ormeggiarsi al corpo morto, affiancarsi alla banchina, ancorarsi. |
| 2 | Essere in grado di ormeggiarsi al corpo morto, ancorarsi. |
| 1 | Essere in grado di manovrare il timone. |
| Manifesta intraprendenza e curiosità nel voler approfondire il progetto su cui sta lavorando | 4 | E’ interessato a conoscere il contesto e le finalità di ogni manovra e nozione ed è propositivo circa le soluzioni tecniche da adottare. |  | Sviluppare imprenditorialità e spirito di iniziativa |
| 3 | E’ interessato a conoscere il contesto e le finalità di ogni manovra e nozione. |
| 2 | Si limita ad eseguire le operazioni richieste. |
| 1 | Non è in grado di eseguire le operazioni richieste. |
| Autonomia nello svolgi- mento delle mansioni as- segnate | 4 | E’ completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. |  | Imparare ad imparare |
| 3 | E’ completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. |
| 2 | Ha un’autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e qualche volta abbisogna di spiegazioni integrative e di guida. |
| 1 | Non è autonomo nello svolgimento del compito, richiede spiegazioni e guida costanti. |

Data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tutor aziendale ………………….…………………..……

Responsabile dell’Azienda/Ente ..…….……………………